

## CLASSE 2<sup>a</sup> ECONOMICO: SECONDA LINGUA – FRANCESE

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze generali</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello A2+ del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle lingue;</li> <li>- comprendere in modo globale messaggi orali e scritti di carattere quotidiano, sociale e culturale;</li> <li>- ricercare e comprendere informazioni all'interno di testi scritti e messaggi orali di interesse personale, sociale e culturale;</li> <li>- produrre varie tipologie di testi orali e scritti su argomenti di interesse personale, sociale e culturale;</li> <li>- interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e su aspetti culturali dei Paesi di cui si studia la lingua;</li> <li>- utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento della lingua.</li> </ul> |
| <b>Competenze chiave europee</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| <b>UNITÉ 7: <i>En ville</i></b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze</b>                                                                                                         | <p>L'alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi alle indicazioni stradali, chiedendo e dando informazioni turistiche, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. È in grado di raccontare azioni passate.</p> <p><b><u>Comprensione scritta:</u></b> leggere e comprendere brochure turistiche ed itinerari.</p> <p><b><u>Produzione scritta:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere messaggi informali per dare indicazioni stradali / informazioni turistiche;</li> <li>- descrivere la propria città.</li> </ul> <p><b><u>Comprensione orale:</u></b> ricavare informazioni guardando un video e ascoltando dialoghi o brani riguardanti i vari temi dell'unità.</p> <p><b><u>Produzione/Interazione orale:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire con un compagno per chiedere e fornire informazioni riguardo un itinerario;</li> <li>- dare informazioni turistiche partendo da una cartina;</li> <li>- usare espressioni per descrivere luoghi turistici.</li> </ul> <p><b><u>Riflessione sulla lingua:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare la struttura delle frasi al passato prossimo e riflettere sull'uso degli ausiliari;</li> <li>- mettere in relazione l'uso dell'ausiliare <i>être</i> o <i>avoir</i> con l'accordo del participio passato;</li> <li>- osservare il lessico d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</li> </ul> |
| <b>Funzioni comunicative</b><br><br>- chiedere e dare indicazioni stradali;<br>- chiedere e dare informazioni turistiche. | <b>Conoscenze</b><br><br><p><b><u>Lessico:</u></b> la città; i luoghi della città; i servizi; i mezzi di trasporto; le preposizioni di luogo (2) e i punti cardinali; situare nel tempo.</p> <p><b><u>Grammatica:</u></b> i comparativi; il <i>passé composé</i>; i verbi in <i>-cer</i> e <i>-ger</i>; i verbi in <i>-yer</i>; i verbi <i>ouvrir</i> e <i>accueillir</i>.</p> <p><b><u>Cultura e civiltà:</u></b> aspetti della cultura e civiltà del paese di cui si studia la lingua - <i>Livret de culture: Paris toujours</i> (pp. 4 - 5).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Periodo</b>                                                                                                            | Settembre - Ottobre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| UNITÉ 8: <i>En voyage!</i>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                | <p>L'alunno/a partecipa a brevi conversazioni e interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla prenotazione di una stanza di albergo o di un tavolo al ristorante, all'acquisto di titoli di viaggio ecc., dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p><b>Comprensione scritta:</b> leggere e comprendere informazioni da testi brevi e semplici riguardanti i titoli di viaggio, prenotazioni di hotel e voli, ordinazioni al ristorante.</p> <p><b>Produzione scritta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere e-mail di prenotazione;</li> <li>- scrivere recensioni di ristoranti e hotel.</li> </ul> <p><b>Comprensione orale:</b> ricavare informazioni guardando un video e ascoltando dialoghi o brani riguardanti i vari temi dell'unità.</p> <p><b>Produzione/Interazione orale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire per l'acquisto di titoli di viaggio;</li> <li>- interagire per la prenotazione di una stanza di albergo o di un tavolo al ristorante.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflettere sulla posizione dei pronomi personali complemento all'interno delle frasi;</li> <li>- riflettere su differenze e analogie con la lingua italiana rispetto alle strutture grammaticali e alle funzioni incontrate.</li> </ul> |
| <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prenotare una stanza d'albergo;</li> <li>- acquistare un biglietto;</li> <li>- al ristorante: prenotare, ordinare e commentare.</li> </ul> | <b>Conoscenze</b> <p><b>Lessico:</b> i viaggi; la stazione e il treno; l'aeroporto e l'aereo; gli alloggi; il ristorante; la tavola.</p> <p><b>Grammatica:</b> l'imperfetto; i pronomi relativi <i>qui</i> e <i>que</i>; la forma interrogativa con inversione; i verbi in <i>-è_er</i> e <i>-e_er</i>; gli avverbi di modo in <i>-ment</i>; i verbi <i>boire</i> e <i>recevoir</i>.</p> <p><b>Cultura e civiltà:</b> aspetti della cultura e civiltà del paese di cui si studia la lingua - <i>Livret de culture: Le tour de France</i> (pp. 6-7).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Periodo</b>                                                                                                                                                                                                   | Novembre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| UNITÉ 9: <i>À la mode</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze</b>         | <p>L'alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla descrizione dell'abbigliamento, al fare acquisti in un negozio, dando e chiedendo informazioni in merito alle misure, usando delle formule di cortesia appropriate.</p> <p><b>Comprensione scritta:</b> leggere e comprendere informazioni da testi brevi e semplici riguardanti i negozi, i vestiti, gli accessori e le fantasie, la descrizione di oggetti.</p> <p><b>Produzione scritta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere un capo di abbigliamento;</li> <li>- scrivere un semplice testo di interesse personale riguardante l'abbigliamento;</li> <li>- scrivere annunci di vendita.</li> </ul> <p><b>Comprensione orale:</b> ricavare informazioni guardando un video e ascoltando dialoghi o brani riguardanti i vari temi dell'unità.</p> <p><b>Produzione/Interazione orale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiedere e dare informazioni su centri commerciali e negozi;</li> <li>- esporre le abitudini di una persona sullo shopping;</li> <li>- descrivere vestiti e accessori;</li> <li>- parlare del nostro interesse per la moda e lo shopping;</li> <li>- parlare di prezzi;</li> <li>- chiedere informazioni generiche su un vestito e sostenere un semplice</li> </ul> |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>dialogo con un commesso;<br/> - interagire con un compagno per chiedere e dare le misure di un oggetto.<br/> <b>Riflessione sulla lingua:</b><br/> - osservare l'uso dei pronomi dimostrativi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;<br/> - riflettere su differenze e analogie con la lingua italiana rispetto alle strutture grammaticali e alle funzioni incontrate.</p>                                                                                                                                                         |
| <b>Funzioni comunicative</b><br>- descrivere un oggetto;<br>- chiedere e dire le misure;<br>- comprare, descrivere e commentare un vestito. | <b>Conoscenze</b><br><b>Lessico:</b> i vestiti; gli accessori; le scarpe; i tessuti e i motivi; i materiali, le forme; lo stato degli oggetti.<br><b>Grammatica:</b> gli articoli - particolarità; gli aggettivi di colore; gli aggettivi <i>beau, nouveau, vieux</i> ; i pronomi interrogativi variabili; i pronomi dimostrativi, i verbi <i>vendre, mettre</i> e <i>acheter</i> .<br><b>Cultura e civiltà:</b> aspetti della cultura e civiltà del paese di cui si studia la lingua - <i>Livret de culture: Paris, le paradis de la mode</i> (pp. 22-23). |
| <b>Periodo</b>                                                                                                                              | Dicembre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| <b>UNITÉ 10: À louer</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze</b>                                                                                                           | <p>L'alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla casa, ai gusti e alle preferenze, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p><b>Comprensione scritta:</b> leggere e comprendere informazioni da testi brevi e semplici riguardanti le diverse tipologie di abitazione, le stanze e le parti di una casa, i mobili, i lavori domestici.</p> <p><b>Produzione scritta:</b><br/> - descrivere in maniera dettagliata la propria casa e la propria camera;<br/> - scrivere messaggi per informarsi sull'affitto di una casa.</p> <p><b>Comprensione orale:</b> ricavare informazioni guardando un video e ascoltando dialoghi o brani riguardanti i vari temi dell'unità.</p> <p><b>Produzione/Interazione orale:</b><br/> - interagire con un compagno per chiedere e dare semplici informazioni sui diversi tipi di abitazione;<br/> - descrivere la propria abitazione;<br/> - interagire per riferire informazioni relative alla posizione degli arredi e degli elettrodomestici.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua:</b><br/> - riflettere sui modi per esprimere il possesso;<br/> - riflettere su differenze e analogie con la lingua italiana rispetto alle strutture grammaticali e alle funzioni incontrate.</p> |
| <b>Funzioni comunicative</b><br>- descrivere la propria casa e la propria camera;<br>- affittare, comprare un appartamento. | <b>Conoscenze</b><br><b>Lessico:</b> l'alloggio; la casa; le stanze; i mobili; i lavori domestici.<br><b>Grammatica:</b> i pronomi possessivi; i pronomi relativi <i>dont</i> e <i>où</i> ; la frase negativa (3); gli indefiniti negativi: <i>rien, personne, aucun</i> ; gli aggettivi e i pronomi indefiniti (1); i verbi <i>dire</i> e <i>connaître</i> .<br><b>Cultura e civiltà:</b> aspetti della cultura e civiltà del paese di cui si studia la lingua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Periodo</b>                                                                                                              | Gennaio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <b>UNITÉ 11: Les défis du futur</b> |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze</b>                   | <p>L'alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla descrizione del meteo, alle previsioni future come: oroscopo, cambiamenti climatici ecc., usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Comprensione scritta:</b> leggere e comprendere informazioni da testi brevi e semplici riguardanti grafici sul cambiamento climatico e sul meteo.</p> <p><b>Produzione scritta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere un bollettino meteorologico;</li> <li>- scrivere l'oroscopo e previsioni future.</li> </ul> <p><b>Comprensione orale:</b> ricavare informazioni guardando un video e ascoltando dialoghi o brani riguardanti i vari temi dell'unità.</p> <p><b>Produzione/Interazione orale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire con un compagno per parlare e chiedere del meteo;</li> <li>- interagire con un compagno per protestare e proporre una soluzione.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare il lessico d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato;</li> <li>- riflettere su differenze e analogie con la lingua italiana rispetto alle strutture grammaticali e alle funzioni incontrate.</li> </ul> |
| <p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiedere e dare informazioni relative alle previsioni meteorologiche;</li> <li>- prevedere il futuro;</li> <li>- protestare, disapprovare e proporre una soluzione.</li> </ul> | <p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>Lessico:</b> il meteo, le catastrofi naturali, l'ambiente.</p> <p><b>Grammatica:</b> i superlativi; il futuro semplice; situare nel tempo; i verbi impersonali; i verbi <i>courir, mourir, se plaindre</i> e <i>pleuvoir</i>.</p> <p><b>Cultura e civiltà:</b> aspetti della cultura e civiltà del paese di cui si studia la lingua - <i>Livret de culture: Les énergies renouvelables</i> (pp.44-45).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Periodo</b>                                                                                                                                                                                                                                              | Febbraio - Marzo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| UNITÉ 12: <i>Au secours!</i>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                    | <p>L'alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi al tema della salute e del corpo umano, chiedendo e dicendo come ci si sente, raccontando avvenimenti passati, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p><b>Comprensione scritta:</b> leggere e comprendere informazioni da testi brevi e semplici riguardanti avvenimenti avvenuti nel passato; interpretare diagrammi statistici; comprendere la sinossi di un film.</p> <p><b>Produzione scritta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere brevi articoli di giornale per descrivere avvenimenti;</li> <li>- scrivere dialoghi sul tema della salute.</li> </ul> <p><b>Comprensione orale:</b> ricavare informazioni guardando un video e ascoltando dialoghi o brani riguardanti i vari temi dell'unità.</p> <p><b>Produzione/Interazione orale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire con un compagno per informarsi della sua salute;</li> <li>- parlare di un avvenimento;</li> <li>- interagire con un compagno per dare un consiglio.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare il lessico d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato;</li> <li>- riconoscere i verbi al condizionale, osservare in quale tipologia di frase si possono usare, confrontare quanto emerso con l'uso del condizionale in italiano</li> </ul> |
| <p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raccontare un avvenimento;</li> <li>- chiedere e dare consigli;</li> <li>- chiedere e dire come ci si sente.</li> </ul> | <p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>Lessico:</b> il corpo umano; gli organi; le malattie e i rimedi; gli incidenti e i soccorsi.</p> <p><b>Grammatica:</b> l'accordo del participio passato; il <i>passé composé</i> e l'imperfetto; il condizionale presente; l'espressione della durata; i verbi <i>résoudre</i> e <i>voir</i>.</p> <p><b>Cultura e civiltà:</b> aspetti della cultura e civiltà del paese di cui si studia la lingua.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                |                 |
|----------------|-----------------|
| <b>Periodo</b> | Aprile - Maggio |
|----------------|-----------------|

**OBIETTIVI MINIMI / SAPERI ESSENZIALI:** al termine del secondo anno gli studenti, anche con BES, dovranno raggiungere almeno il livello **A2** del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle lingue, secondo il quale essi dovranno essere in possesso del **lessico** e delle **strutture grammaticali di base** per poter sostenere una semplice conversazione funzionale al contesto e alla situazione comunicativa, al fine di soddisfare bisogni di tipo concreto (**competenza**).

**Abilità:**

- comprendere, all'interno di un discorso pronunciato lentamente e ben scandito, parole ed espressioni che si riferiscono ad argomenti familiari e quotidiani: la città, la prenotazione di una stanza di albergo o di un tavolo al ristorante, acquisto di titoli di viaggio, abbigliamento e accessori, stanze e mobili di casa, meteo e cambiamenti climatici, la salute e il corpo umano;
- comprendere testi corti e molto semplici (una cartolina, un testo informativo, un dialogo, soprattutto se accompagnati da immagini);
- comprendere il senso di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale;
- descrivere gli aspetti semplici della vita quotidiana (generalità personali, stati d'animo, città ed itinerari turistici, viaggi e prenotazioni, previsioni future, vestiti ed accessori, casa ed arredo, il corpo umano);
- interagire in modo semplice in conversazioni brevi su temi di interesse personale e quotidiano; formulare domande elementari su argomenti familiari e rispondere;
- scrivere brevi testi su argomenti della vita privata di interesse personale e quotidiano (dati personali, città, viaggi, casa ed arredamento, abbigliamento, salute, cambiamenti climatici, meteo);
- comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva;
- elaborare semplici prodotti multimediali anche con tecnologie digitali.

**PER TUTTE LE UNITÀ VALE QUANTO SEGUE:**

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metodologie</b>            | Viene adottato un approccio comunicativo e vengono utilizzati i metodi didattici nozionale-funzionale e situazionale. Oltre alla lezione frontale si impiegano tecniche didattiche comunicative, centrate sull'allievo (individuali, a coppie, simulazioni e in particolare il <i>problem solving</i> ) in funzione dell'obiettivo o competenza da raggiungere. Le attività di lettura e ascolto permettono lo sviluppo dell'abilità di comprensione globale del contenuto e analitica per quanto riguarda l'individuazione di informazioni specifiche. Viene inoltre data grande importanza alla spiegazione ed assimilazione delle strutture linguistiche, in modo tale che gli alunni possano usarle correttamente nella produzione orale e scritta di testi di carattere quotidiano e di interesse personale. |
| <b>Strumenti</b>              | Si utilizza principalmente il libro di testo, anche in versione digitale, con l'ausilio di strumenti audio-visivi (lettore cd e dvd, computer, videoproiettore, LIM); uso del laboratorio linguistico; fotocopie fornite dall'insegnante; piattaforma G Suite con le sue applicazioni ( <i>Classroom, Meet, Drive, Calendar</i> , ecc.); svolgimento di esercizi interattivi sul sito TV5 Monde, Le point du FLE, Zanichelli on-line.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Verifiche</b>              | Ogni prova è costruita in base agli obiettivi specifici dell'unità trattata: sono previste prove scritte e orali, di comprensione e produzione e di accertamento delle conoscenze linguistiche, attraverso verifiche di grammatica, test di vocaboli su specifici campi semantici, test di ascolto e interrogazioni. In generale le prove verificano il raggiungimento degli obiettivi prefissati, attraverso la somministrazione di esercizi di completamento, esercizi <i>vero-falso</i> , esercizi a risposta multipla, frasi di traduzione ed elaborazione di brevi testi di carattere personale.                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Criteri di valutazione</b> | Nella <u>valutazione delle prove</u> si tiene conto della competenza morfosintattica, lessicale, comunicativa e dell'adeguatezza del contenuto rispetto a quanto richiesto, dando maggiore o minore importanza ad alcuni aspetti piuttosto che ad altri in base al tipo di prova sottoposta, oggettiva o soggettiva. Inoltre, si tiene conto della pronuncia, intonazione e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>scorrevolezza nella produzione e interazione orali (oltre alla correttezza formale).</p> <p>Per la <u>valutazione complessiva</u> si prendono in considerazione, oltre ai risultati delle verifiche in classe, anche gli interventi dal posto, la correzione degli esercizi per casa, gli elaborati svolti a casa come esercizio e approfondimento, la creazione di dialoghi in classe, nonché l'impegno profuso.</p> |
| <b>Recupero e valorizzazione delle eccellenze</b> | <p><u>Recupero</u> attraverso lavori differenziati e graduati, lavori a coppie e in gruppo: in itinere, durante la settimana dedicata al recupero al termine del primo periodo e, se necessario, attivando sportelli o corsi di recupero pomeridiani.</p> <p><u>Valorizzazione delle eccellenze</u> attraverso attività di approfondimento.</p>                                                                          |